

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 г. ОХИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ДМИТРИЯ МИХАЙЛОВИЧА КАРБЫШЕВА

**Профилактическая программа
«Профилактика асоциального поведения
обучающихся начальных классов»**

педагог-психолог Н.В.Михайлова

г.Оха, 2020г.

Пояснительная записка

Проблема профилактики поведения младших школьников в последние десятилетия обретает всё большую актуальность. В обществе отмечается рост случаев проявления детской агрессии, суицидальных намерений, детской преступности, буллинга и прочих негативных тенденций. Происходит это на фоне появления обширного количества факторов современности: развитие информационных технологий, бесконтрольное влияние СМИ и Интернет-ресурсов на личность ребенка, ослабление роли семьи как главного института социализации.

В настоящее время выделяют следующие негативные проявления, требующие профилактической работы:

- ✓ безнадзорность, беспризорность и правонарушения;
- ✓ жестокое обращение и насилие в отношении несовершеннолетних;
- ✓ склонность к риску и повышенному травматизму;
- ✓ семейное неблагополучие;
- ✓ употребление ПАВ;
- ✓ нехимическая зависимость (азартные игры, интернет-зависимость);
- ✓ экстремизм и терроризм;
- ✓ антивитаальные переживания (размышления о ненужности жизни), аутоагрессивное поведение (суицидальное поведение и самоповреждения).

Асоциальное поведение является отклонением поведения, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях. Чаще всего проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться появлением вредных привычек, уходами из дома, бродяжничеством и даже попыткой свести счеты с жизнью.

Предпосылки асоциального поведения:

- ✓ неблагоприятные условия воспитания (родители являются самым действенным образцом для ребенка, и если они систематически находятся в пьяном виде, проявляют жестокость, скандалят, то дети преимущественно следуют их примеру и др.).
- ✓ недостаток внимания и любви со стороны родителей (ребенок становится психологически безнадзорным, такие дети обычно тянутся к сверстникам и взрослым вне семьи и часто это приобретает нездоровые черты, начинает негативно отражаться на моральном состоянии ребенка и др.).
- ✓ излишняя опека (некоторые родители все стремятся решать за детей, в результате развивается инфантильность, личная несостоятельность, несамостоятельность ребенка и др.).
- ✓ чрезмерное удовлетворение всех запросов (в семье, где ребенку ни в чем не отказывают, вырастает потребитель, стремящийся к новым удовольствиям и благам, и при неразвитости привычки к самоограничению в разумных пределах дети нередко идут на преступления и др.).
- ✓ авторитарность родителей и чрезмерная требовательность (излишняя суровость взрослых, использование разнообразных запретов, наказаний, оскорбляющих и унижающих детей, применение репрессивных и

принудительных мер, в том числе и физических, негативно влияют на атмосферу в семье и др.).

Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы (неуспеваемости по большинству предметов; отставания в интеллектуальном развитии; ориентации на другие виды деятельности; отсутствие познавательных интересов и др.).
2. Низкая общественно-трудовая активность (отказ от общественных поручений; пренебрежительное отношение к делам класса; демонстративный отказ от участия в трудовых делах; пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча и др.).
3. Склонность к риску.
4. Негативные проявления (курение, употребление ПАВ; тяга к азартным играм, компьютерная зависимость и др.).
5. Негативизм в оценке действительности (повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым: грубость; драки; прогулы; пропуски занятий; недисциплинированность на уроках; избиение слабых, младших; вымогательство; жестокое отношение к животным; воровство; нарушение общественного порядка; немотивированные поступки и др.).
6. Отношение к воспитательным мероприятиям (равнодушное; скептическое; негативное; ожесточенное и др.).

Таким образом, организация профилактической работы необходима для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- ✓ пресечения и выявления источников формирования антиобщественного поведения;
- ✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании.

Профилактическая работа с детьми относится к программам первичной и вторичной профилактики и может проводиться с использованием программ включающих в себя профилактику детской агрессивности, тревожности, неуспеваемости, профилактику семейных трудностей, профилактику появления вредных привычек, асоциальных установок. Такая профилактика позволяет уберечь общество и личность от затрат усилий по преодолению устойчивых антисоциальных явлений и процессов. Ведь легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям.

Программа профилактики направлена на выработку у обучающихся начальных классов различных норм: психологических, этических, моральных, нравственных, правовых, социальных. Их наличие у любой личности ведет к выработке нормального «здорового» поведения, а именно подразумевает под собой правильное взаимодействие с социумом, с окружающими людьми, выработку адекватных потребностей и возможность гармоничной социализации в обществе.

Профилактические мероприятия предусматривают:

1. ликвидацию пробелов в знаниях учащихся по вопросам асоциального

- поведения;
2. борьбу с прогулами занятий, обеспечивающую успешную профилактику правонарушений;
 3. организацию досуга обучающихся (широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу);
 4. пропаганду здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
 5. профилактику:
 - ✓ вредных привычек;
 - ✓ рискованного поведения;
 - ✓ возникновения конфликтных ситуаций;
 - ✓ толерантного отношения к окружающим;
 - ✓ детского дорожно-транспортного травматизма;
 - ✓ самовольного ухода детей из школы, дома;
 - ✓ безнадзорности и правонарушений;
 - ✓ риска суицидального поведения;
 - ✓ семейного неблагополучия и предупреждению жестокого обращения с детьми;
 - ✓ экстремизма и терроризма;
 - ✓ интернет-безопасности.

Цель профилактической программы: обеспечить необходимые научно-методические организационные, информационные и другие условия для профилактики девиаций обучающихся 1-4-х классов, для усиления роли семьи в воспитании детей.

Задачи:

1. выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
2. содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в окружающей социальной среде;
3. профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья, формирование законопослушного поведения у детей, выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
4. установление партнерских отношений с семьей, объединение усилий для развития и воспитания детей;
5. оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям (законным представителям).
6. пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников воспитательного процесса;
7. развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире, способностей принятия безопасных решений в быту.

К реализации Программы привлекаются:

- ✓ представители администрации школы и члены психолого-педагогического консилиума,
- ✓ школьные специалисты (педагог-психолог, социальный педагог,

- ✓ медицинские работники),
- ✓ представители КДНиЗП и ПДН,
- ✓ классные руководители;
- ✓ представители родительской общественности.

Деятельность участников Программы:

Участники Программы	Деятельность
Представители администрации школы и члены психолого-педагогического консилиума, школьные специалисты	Наблюдение за трудновоспитуемыми детьми, исследование положения ребенка в семье. Организация деятельности школьного ППК. Помощь в организации занятости детей в свободное время. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями. Проведение профилактических классных часов и коррекционно – развивающих занятий, обучение детей методам самовоспитания. Диагностика: анализ кризисных ситуаций и реакций на них детей ✓ изучение уровня познавательного развития и учебно-познавательной мотивации, выявление трудностей адаптации в школе. ✓ наблюдение за учениками в разных ситуациях. ✓ определение положения обучающихся в классе и семье, выявление социометрического статуса. ✓ определение уровня самооценки. ✓ обнаружение недостатков и положительных качеств личности. ✓ установление мотивов общения и поведения. Консультирование родителей по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков, проведение тематических собраний, тематических Дней открытых дверей.
Представители КДНиЗП и ПДН	Проведение тематических встреч, бесед с детьми. Оказание помощи в рейдах в семьи. Участие в работе школьного Совета профилактики. Консультирование родителей, участие в проведении тематических собраний.
Классные руководители	Наблюдения за детьми, исследование положения ребенка в семье. Систематическое отслеживание посещаемости занятий учениками (своевременное уведомление родителей о пропусках занятий). Систематический контроль успеваемости. Тесная связь с тренерами, руководителями кружков и контроль занятости детей в свободное время. Вовлечение детей в трудовую, спортивную и

	творческую деятельность класса, использовать общественные поручения. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями. Проведение профилактических классных часов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч и т.д. Посещение семей. Создание условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.
Представители родительской общественности	Оказание помощи классному руководителю в посещении семей. Посещение родительских собраний и Дней открытых дверей.

План профилактической работы

Содержание работы	Ответственные	Отметка о выполнении
Диагностика: ✓ социально-психологической адаптации; ✓ трудностей в обучении; ✓ психологического климата в классах; ✓ социометрического статуса личности в коллективе; ✓ диагностика внутрисемейных отношений (Рисуночный тест «Моя семья») ✓ диагностика склонность к риску	Педагог-психолог	
Сбор информации о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, в опасном положении Составление социального паспорта классов, посещение семей, ведение дневника наблюдений за обучающимися «группы риска»	Социальный педагог, классные руководители	
Анонсирование существующих в школе дополнительных занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружков, спортивных секций), приглашение учеников.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Коррекционно-развивающие занятия: ✓ по программе «Я развиваюсь» со слабоуспевающими обучающимися; ✓ с обучающимися с ОВЗ и	Педагог-психолог	В течение года

закключениями МСЭ по программе «Я развиваюсь для обучающихся с ОВЗ»; ✓ с обучающимися, испытывающими эмоциональные трудности (тревожность, повышенная конфликтность, импульсивность) по программе «Мир моих эмоций» ✓ с одарёнными (мотивированными) обучающимися, представляющими школу на олимпиадах (тренинги на снятие тревожности) по программе «Я победитель»		
Занятия внеурочной деятельности по программам: ✓ «Добрая Дорога Детства»; ✓ «Подвижные игры»; ✓ «Занимательная математика»; ✓ «Занимательный русский язык»; ✓ «Финансовая грамотность»; ✓ «Краеведение»; ✓ «Секреты и диковинки окружающего мира»; ✓ «Умники и Умницы»; ✓ «Увлекательный мир информатики»; ✓ «Я - развиваюсь»;	Классные руководители	В течение года
Организация работы родительского клуба «Диалог»: • Дни открытых дверей: ✓ для родителей слабоуспевающих обучающихся; ✓ для родителей обучающихся с ОВЗ и заключениями МСЭ; ✓ для семей обучающихся, находящихся под опекой. • Тематическое заседание «Психологические особенности младшего школьника»; • «Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми» «Причины самовольного ухода детей из дома»; • «Семья - ячейка общества» и т.д.	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	По отдельному плану
Тематические выставки для родителей: ✓ «Воспитание ненасилием в семье»; ✓ «Детям – ваше внимание и заботу»;	Педагог-психолог	

✓ «Как объяснить ребенку важность соблюдения школьных норм и правил» и т.д.		
Классные часы: ✓ «Ты и я – мы оба разные, ты и я – мы оба классные»; ✓ «Толерантное отношение к окружающим»; ✓ «Нам не по пути с вредными привычками»; ✓ «ЗОЖ – что это значит?» ✓ «Я и мы», ✓ «Путь в школу и домой (правила поведения в общественных местах, на улице, ПДД (несчастные случаи на дороге))»; ✓ Инструктажи по ПДД. Ситуации на дорогах ✓ Практические занятия «Островок безопасности», «Я - пешеход» ✓ «Как вредные привычки влияют на организм» (профилактика употребления алкоголя, ПАВ, табачных изделий) ✓ Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма «Небо общее для всех», «Сила России в единстве народов» «Всегда ли я хороший», «Чтобы не было беды» ✓ «Я и мои виртуальные друзья»; «Этика сетевого общения»; «Правила этикета в Интернете»; ✓ «Как я представляю себе права и обязанности гражданина»; ✓ «Родители и дети. Взаимопонимание в семье». ✓ «Мир твоих увлечений». ✓ «Мы живем среди людей. Бесконфликтное общение»; ✓ «Моё место в семье»; «Побег в никуда»; «Мы в ответе за свои поступки»	Классные руководители	В течение года
Беседы представителей ПДН ОМВД и КДНиЗП	Социальный педагог	
Конкурс эмблем толерантности	Педагог-	

	психолог, педагог- организатор, классные руководители	
Просмотр мультфильмов о добре	Педагог- организатор, классные руководители	
Викторина «Детство под защитой» (посвященная Дню защиты прав детей и Дню толерантности)	Педагог- психолог, педагог- организатор	
Тематические выставки для обучающихся: ✓ «Права детей» ✓ «Всемирный день толерантности» ✓ Помощь на расстоянии звонка (о телефоне доверия) ✓ «Курить – здоровью вредить» ✓ «ПДД» ✓ «Как вредные привычки влияют на организм»; ✓ «Правила безопасного поведения в интернет-пространстве»	Педагог- психолог, педагог- библиотекарь	
Информационные буклеты: ✓ «Права детей» ✓ «Компьютер – враг или друг» ✓ «ПДД - профилактика несчастных случаев на дороге», «Дорожные знаки». ✓ «Как вредные привычки влияют на организм»	Педагог- библиотекарь	
Мастер-класс «Дружба крепкая» (рисуем дружбу)	Педагог- психолог, педагог- организатор, классные руководители	
Телефон доверия: ✓ Акция «Телефон доверия в каждом дневнике»; ✓ Мини-лекторий о деятельности телефона доверия; ✓ Внеклассное мероприятие «Помощь на расстоянии звонка»	Педагог- психолог, классные руководители	

Конкурсы или выставки творческих работ обучающихся: ✓ «Мы против вредных привычек»; ✓ «Дружба крепкая»; ✓ «Островок безопасности», «Я - пешеход» ✓ «Вредные привычки» и т.д (по необходимости и запросу)		
День добрых слов - «Забор добрых слов» Стена «Пословицы и поговорки о дружбе и мире»	Педагог-психолог, педагог-организатор	
Практические занятия «Я - пешеход»	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	
Книжные выставки: ✓ «Книги добра»; ✓ «Дорожные правила знай и выполняй» ✓ «Небо общее для всех» ✓ «Сила России в единстве народов», «Всегда ли я хороший» ✓ «День Семьи» и т.д.	Педагог-библиотекарь	
Соревнования: конкурсы, олимпиады ✓ «Папа, мама, я – спортивная семья»; ✓ «Папа, мама, я – интеллектуальная семья»; ✓ «Спортивные соревнования на приз Деда Мороза»; ✓ Научно-исследовательская конференция; ✓ предметные олимпиады, викторины, в том числе онлайн	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители	

Система в работе по профилактике негативных проявлений в детской среде это кропотливая работа педагогов, школьных специалистов, работников правоохранительных органов, родителей и не может быть выстроена в «одночасье».

Данная Программа предполагает следующий *ожидаемый результат*: результативность данной работы проявляется в следующих аспектах:

- ✓ повышение компетентности родителей в правовых и психолого-педагогических вопросах;
- ✓ снижение количества школьных конфликтов между детьми;
- ✓ снижение количества неуспевающих обучающихся;
- ✓ повышение уровня развития навыка эмоционально-волевой саморегуляции у младших школьников;

- ✓ повышение социальной активности детей и включенности их в различные мероприятия;
- ✓ снижение количества детей с агрессивным поведением;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Список использованной литературы:

1. Ануфриев А. Ф. Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1997
2. Березина В.А., Виноградова Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. Спб., КАРО, 2005.
3. Блинова Л.Ф. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка. – Казань, 2003.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 кл. + новые собрания / Н.И. Дереклеева - М.: ВАКО, 2011. - 254 с.
6. Кипнис М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
7. Круглова Н. Ф. Психодиагностика регуляторно – когнитивной структуры учебной деятельности и школьная неуспешность / / прикладная психология. – 2001. - № 5. – с. 41-51.

8. Попова Г.П. Родительские собрания в начальной школе. Волгоград, Издательство Учитель, 2011.
9. Тарасова К.С. Типы конкурентного поведения младших школьников с разным уровнем развития социо-эмоциональной компетентности в условиях соревновательных игр. М.2016.
10. Цзен Н., Пахомов Ю. Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988.
11. Основная общеобразовательная программа начального общего образования